

Kinnitatud: 04.05.2023

PÄRNU SPORDIKOOLI ÕPPEKAVA

1. ÜLDSÄTTED

1.1 Kooli õppekava koostamise alused ja ülesehitus

- (1) Pärnu Spordikooli (edaspidi spordikooli) õppekava on spordikooli õppeprotsesside, treeningastmete ja treeningplaanide koostamise alusdokument.
- (2) Spordikooli õppekava on kättesaadav veebilehel www.ehis.ee ja kodulehel www.parnuspordikool.ee
- (3) Spordikooli õppekava koostatakse, uuendatakse ja muudetakse lähtudes kooli arengukavast. Õppekava muutmisel ja täiendamisel võetakse arvesse koolipidaja ettepanekuid.
- (4) Spordikooli õppekava koostamise ja arendamise eest vastutab spordikooli direktor. Õppekava muudatused esitatakse arvamuse avaldamiseks spordikooli hoolekogule ja õppenõukogule. Õppekava kehtestab direktor.
- (5) Spordikooli õppekavas on üldosa ja ainekavad (Lisad: 1-11).
- (6) Spordikooli õppekava üldosas esitatakse:
 - 1) õppekorralduse põhimõtted;
 - 2) õppetöö eesmärgid ja ülesanded;
 - 3) õppekava uuendamise ja täiendamise kord;
 - 4) spordialade ainekavad esitatakse osakondade kaupa;
- (7) Spordikooli osakonnad on:
 - 1) ujumisosakond;
 - 2) kergejõustikuosakond;
 - 3) lauatenniseosakond;
 - 4) sulgpalliosakond;
 - 5) aerutamise osakond;
 - 6) sõudmise osakond;
 - 7) võrkpalliosakond;
 - 8) korvpalliosakond;
 - 9) orienteerumise osakond;
 - 10) maleosakond;
 - 11) spordialade ettevalmistavad treeninggrupid.

2. ÕPPEKAVA ÜLDOSA

2.1. Õppekorralduse põhimõtted

- 1) Õppe- ja kasvatuskorraldus põhineb plaanipärasel ja regulaarsel treeningtööl neljas järjestikulises astmes:
 - algettevalmistus (AE)
 - algspetsialiseerumise õppetreening (ÕT)
 - eriala tipp-treening (ÕT)
- 2) Õpperühmade täitvusnormid ning õppe- ja kasvatustöö mahud tundides kehtestab igale rühmale spordikooli direktori asetäitja õppetöö alal, võttes aluseks nii Kultuuriministri määruse nr 9. 26.11.2014.a. „Treeneri tööjõukulu toetuse määramise tingimused, sealhulgas nõuded spordialaliidule, spordiklubile ja spordikoolile ning selle omaosalusele, treeningrühmale ja treenerile, ning toetuse suuruse, jaotamise, tagasimaksmise ja tagasinõudmise kord“ kui ka treenerite ettepanekud.
- 3) Nõuded ühest treeningastmest teise üleminekuks määratakse erialade ainekavades.
- 4) lähtuvalt spordialast, õppuri vanusest ja sportliku ettevalmistuse tasemest on erinevatel ettevalmistusastmetel omad eesmärgid ja ülesanded.
- 5) spordikooli õppekorralduses kasutatakse erinevaid õppevorme ja –meetodeid, sealhulgas:
 - treeningtunnid ja teoreetilised tunnid rühmades;
 - spordiala tehnika, treeningtundide ja võistluste analüüs;
 - individuaaltreeningud;
 - kontrollkatsed, testid;
 - spordivõistlused;
 - spordilaagrid;
 - spordikohtunike- ja juhendaja praktika;
 - arstlik kontroll, meditsiinilised ja taastuvad kuurid.
- 6) Õppetunni arvestuslikuks pikkuseks on 45 minutit (1 akadeemiline tund). Õppetundide arv ja nende järjekord määratakse tunniplaanis.
- 7) Spordikooli iga eriala õppeained ja sisu on välja toodud ainekavades, mis asuvad õppekava lisades 2 kuni 12. Ainekava määrab kindlaks õppe-treeningtöö eesmärgid, ülesanded, aastase tsükli ülesehituse, kehaliste võimete arendamise suunad, õppeastmete tasemete põhisuunitlused, praktilised ning teoreetilised õppematerjalid ja õppeained.

2.2. Õppetöö eesmärgid ja ülesanded

Õppetöö on jaotatud mitmele aastale. Õpperühmade moodustamisel arvestatakse õppurite vanust, sportlikku staaži, füüsilisi ja vaimseid võimeid, spordimeisterlikkuse taset ning õppuri potentsiaali tippporti jõudmiseks.

2.2.1. Õppetöö ülesanded

- 1) lastele ja noortele spordihuvi äratamine, korrapärane ning süstemaatiline sportliku õppe-treeningtöö korraldamine;
- 2) laste ja noorte järjepidev sportlike oskuste, vilumuste, teadmiste õpetamine, vastastikuse lugupidamise kasvatamine „ausa mängu“ ideede vaimus;
- 3) laste ja noorte tervise tugevdamine, mitmekülgne kehaline arendamine ning tervislike eluviiside ja liikumisharjumuste kujundamine;
- 4) võimekate noorte arendamine kõrgete sportlike eesmärkide saavutamiseks.
- 5) sporditee jätkumine pärast spordikooli lõpetamist;
- 6) õppuritele sporditeoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste andmine treeningu tõhustamiseks ja iseseisvaks treenimiseks õppevaheaegadel või eriolukordades, samuti nende tervisespordiharrastuse jätkumiseks pärast saavutusspordist loobumist;
- 7) laste ja noorte individuaalsete eesmärkide saavutamise toetamine;
- 8) läbi abitreeneritöö treenerikutse õppimisele suunamise soodustamine;
- 9) vastavalt õppuri võimekusele spordikooli, Pärnu linna, Pärnu maakonna ja Eesti Vabariigi esindamine spordivõistlustel;

3. TREENERID JA ÕPPURID

Pärnu Spordikooli treenerite kutsed ja -tasemed on vastavuses Kutseseadusele, EKR (Eesti Kutsekvalifikatsiooni-raamistik) kutsestandarditega. Treener juhendab õppe- ja kasvatustöö planeerimisel õppe- ja ainekava eesmärkidest. Treeneri ülesandeks on:

- õppurite sportlike ja kehaliste võimete terviklik, tulemuslik ja ohutu arendamine;
- sõbraliku ja turvalise õpikeskkonna tagamine;

Pärnu Spordikooli õppurid on lapsed ja noored, kes valivad spordiala vastavalt oma soovidele, huvidele ja võimetele. Spordikooli sisseastumise ja osalemise täpsemad tingimused on fikseeritud Pärnu Linnavalitsuse määruses „Huvikooli vastuvõtmise, huvikoolist välja arvamise ja huvikooli lõpetamise tingimused ja kord“.

4. ÕPIKESKKOND

Spordikool kasutab treeninguteks Pärnu Spordikeskuse hallatavaid spordibaase ja -väljakuid, Pärnu üldhariduskoolide spordisaale, väljakuid ja eraspordibaase ning looduslikke metsaradu. Sotsiaalse ja vaimse keskkonna kujundamisel luuakse vastastikusel lugupidamisel ja üksteise seisukohtade arvestamisel põhinevad kokkuleppeid. Koheldakse kõiki õppureid ja oma töös kokku puutuvaid isikuid lugupidavalt, eelarvamusteta, õiglaselt ja austades nende enesevääriskust. Välditakse õpilastevahelist vägivalda ja kiusamist, ollakse avatud vabale aramusvahetusele, sealhulgas kriitikale. Spordikoolis luuakse õhkkond, mida iseloomustab abivalmidus ning üksteise toetamine. Õpikeskkond rajaneb inimeste usalduslikel suhetel, sõbralikkusel ja heatahtlikkusel.

5. HINDAMINE

Õppetöö hindamiseks on sõnaline ja/või kirjalik analüüs ja hinnang. Treener võib anda hinnangut protsessile ja lõpptulemusele.

Analüüsi ja hinnangu andmise eesmärgid on:

- anda teavet õppetöö tulemustest õppurile, lapsevanematele, õpetajale, kooli juhtkonnale;
- määratleda õppuri individuaalsed õpitulemused;
- motiveerida õppurit sihikindlalt harjutama ja õppima.

Hindamise põhikriteeriumiks on muutused iga õppuri arengus nii isiksusena kui ka treeningtööst osavõtjana.

Analüüsivat tagasisidet saab õppur osaledes erinevatel katsetel, testidel ja võistlustel.

Iga aasta lõpus selgitatakse välja ja tunnustatakse erialade parimaid ja tublisid õppureid, kelle valib välja spordikooli õppenõukogu treenerite ettepanekute alusel.

Kokkuvõtva hindamisega kirjeldatakse õpilase teadmisi ja oskusi, mis tal on kujunenud õppekava läbimise lõpuks.

6. SPORDIKOOLI LÕPETAMINE

Spordikooli lõpetajaks loetakse õppurid, kes on spordikoolis läbinud vähemalt õppetreeningastme, täitnud spordikooli lõpetamiseks kehtestatud teoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste normatiivid. Õppuri spordikooli lõpetamise otsuse teeb õppenõukogu ja kinnitab direktor käskkirjaga. Spordikooli lõpetamist tõendab õppuri lõputunnistus, milles kajastatakse spordikoolis õppimise aeg ja hinnang omandatud teadmiste ja oskuste kohta. Lõputunnistus allkirjastatakse spordikooli direktori ja treenerite poolt.

7. LÕPPSÄTTED

Ettepaneku õppekava muutmiseks võivad teha kooli pidaja või tema poolt volitatud ametiisik, kooli hoole- või õppenõukogu. Ettepaneku kooli õppekava muutmiseks arutab läbi kooli õppenõukogu ja kinnitab kooli direktor käskkirjaga. Õppurite spordikooli vastuvõtmise ja õppurite spordikoolist väljaarvamise seotud andmete õigsuse eest EHIS-es vastutab spordikooli direktori asetäitja õppetöö alal. Õppekava jõustub käskkirja allkirjastamisel.

PÄRNU SPORDIKOOLI LAUATENNISE AINEKAVA

Vastavalt Pärnu Spordikooli õppekavast tulenevate õpiesmärkidest ja ülesannetest on spordikooli eesmärgid ja ülesanded:

1. Lastele ja noortele spordihuvi äratamine, korrapärane ning süstemaatiline sportliku õppe-treeningtöö korraldamine.
2. Laste ja noorte järjepidev sportlike oskuste, vilumuste, teadmiste õpetamine, vastastikuse lugupidamise kasvatamine „ausa mängu“ ideede vaimus.
3. Laste ja noorte tervise tugevdamine, mitmekülgne kehaline arendamine ning tervislike eluviiside ja liikumisharjumuste kujundamine.
4. Võimekate noorte arendamine kõrgete sportlike eesmärkide saavutamiseks.
5. Õppuritele sporditeoreetiliste teadmiste ja praktiliste oskuste andmine treeningu tõhustamiseks ja iseseisvaks treenimiseks õppevaheaegadel või eriolukordades, samuti nende tervisespordiharrastuse jätkumiseks pärast saavutusspordist loobumist.
6. Laste ja noorte individuaalsete eesmärkide saavutamise toetamine.
7. Läbi abitreeneritöö treenerikutse õppimisele suunamise soodustamine.
8. Kohtunikutöö praktika.
9. Vastavalt õppuri võimekusele spordikooli, Pärnu linna, Pärnu maakonna ja Eesti Vabariigi esindamine spordivõistlustel.

Õppeaasta spordikoolis algab 01.septembril ja lõppeb 31.august. Õppe- ja kasvatustöö toimub vastavalt tunniplaanidele ja võistluskalendriks.

I ÕPPE-TREENINGTÖÖ KORRALDUS, AINETE LOETELU JA TUNNIJAOTUSKAVA

Lauatennise õppe-treeningtöö korraldus, maht tundides ja jaotus erinevatel ettevalmistusastmetel ning õppetreeningaastatel.

Õppekorraldus	Algettevalmistus aste (AE 1, AE 2)	Õppetreening- ehk algspetsialiseerumise aste (ÕT 1, ÕT 2)	Eriala tipp-treening (ÕT 3)
Vanus	6.-10.a	11.-19.a	13.-19.a
Rühma suurus	min 10 õppurit	min 8 õppurit	min 8 õppurit
Treeningkoormus (ak/h nädalas)	min 4x 45 min	min 8x 45min	min 10x 45 min
Õppe kestvus (aastad)	2 aastat	4 aastat	4 aastat
Laagrid	2 laagrit aastas	4 laagrit aastas	4 laagrit aastas
Võistlused	6 võistlust aastas	kuni 10 võistlust aastas	kuni 10 võistlust aastas

kohtuniku praktika	3-6 võistlust aastas	5 kuni 10 võistlust aastas	5-10 võistlust aastas
--------------------	----------------------	----------------------------	-----------------------

*Juhul, kui mõnes treeninggrupis on normist vähem õppureid, on spordikoolil õigus viia treeninggruppe kokku järgmise astmega.

*Õppekorralduses võib esineda muutusi vastavalt rühmade suurustele, treenerite koormustele, treening-ja võistlustingimuste muutustele.

II ÕPPETREENING- JA KASVATUSTÖÖ EESMÄRGID JA ÜLESANDED

Spordikooli õppekorralduses kasutatakse erinevaid õppevorme ja –meetodeid, sealhulgas:

- treeningtunnid ja teoreetilised tunnid rühmades;
- spordiala tehnika, treeningtundide ja võistluste analüüs;
- individuaaltreeningud;
- kontrollkatsed, testid;
- spordivõistlused;
- spordilaagrid;
- spordikohtunike-ja juhendaja praktika;
- arstlik kontroll, meditsiinilised ja taastuvad kuurid.

ALGETTEVALMISTUSASTE (AE)

Eesmärk ja ülesanded:

Igakülgse ettevalmistuse kaudu püsiva huvi kasvatamine spordi, liikumise ja lauatenise vastu. Algettevalmistusastmes on peamiseks ülesandeks tervise ja liikumisaparaadi tugevdamine, üldise kehaliste võimete arendamine ja lauatenise algteadmiste – ning oskuste õpetamine.

Üldkehaline ettevalmistus:

- treening peamiselt mänguline, suur rõhk liikumis-ja koordinatsiooni harjutustel.

Spetsiaalne ettevalmistus:

- kiirusliku jõu ja liitreaktsiooni arendamine.

Psühholoogiline ettevalmistus:

- võistlusteks ettevalmistamine (kaotusvaluga, võistlusnärviga toimetulek, distsipliinist kinni hoidmine)

Tehniline ettevalmistus:

- pall, reket, laud, võrk – parameetrid
- võistlusriided ja jalanõud
- löögi algtehnika
- kaitse algtehnika
- servi-ja vastuvõtu algtehnika

Teoreetiline ettevalmistus:

- lauatenise mängu omapära tutvustamine
- lauatenis Eestis ja mujal maailmas
- Eesti lauatenise sportlased

- hügieen trennis ja võistlustel
- võistlusmäärused
- kohtunikutöö

Võistlused: Eesti Laste GP võistlused.

ÕPPETREENINGASTE (ÕT, algspetsialiseerumine)

Eesmärk ja ülesanded:

Üldkehalise ettevalmistuse baasil tehniliste ja taktikaliste oskuste õpetamine saavutusspordi eesmärgil. Õppetreening alg-spetsialiseerumisastmes jätkub kehalise võimekuse arendamine, liikumisaparaadi tugevdamine, lisandub spetsiaalne kehaline ettevalmistus, tehnika ja taktika õpe ning praktiseerimine võistlussituatsioonis.

Üldkehaline ettevalmistus:

- liikumis- ja koordineerimise harjutused
- vastupidavuse arendamine
- jõusaali treeningud

Spetsiaalne ettevalmistus:

- erialase vastupidavuse, jõu ja kiirus arendamine
- võistlusjärgne tulemuste analüüs

Psühholoogiline ettevalmistus:

- võistlusteks ettevalmistamine (kaotusvaluga, võistlusnärviga toimetulek, distsipliinist kinni hoidmine)
- võistlus-situatsioonide olukorrad ja nendega toimetulek, lahenduste leidmine

Tehniline ettevalmistus:

- löögi, -kaitse, -servi- ja vastuvõtu tehnika
- kontrarünnak
- erinevate mängustiilide õpetus
- lauatennise vahendid ja nende spetsiifilisus

Taktikaline ettevalmistus:

- vastase taktikaga tutvumine, vastavalt sellele enda taktika valimine

Teoreetiline ettevalmistus:

- lauatennise mõju organismile
- „ausa spordi“ reeglid
- kohtunikutöö

Võistlused: Eesti kadettide MV, maakondlikud ja klubide vahelised võistlused.

ÕPPETREENING ASTE (ÕT, eriala tipptraining)

Eesmärgid ja ülesanded:

Eelnevate treeningaastatel omandatud tehnikaelementide täiustamine ja kinnistamine. Spordiala spetsiifikast tuleneva ja üldise füüsilise vormi (jõud, kiirus, vastupidavus) parandamine ja arendamine.

Lisaks eelneva kinnistamisele, arendatakse ja parandatakse:

- võistlusjärgne tulemuste analüüs

- võistlusteks ettevalmistamine (kaotusvaluga, võistlusnärviga toimetulek, distsipliinist kinni hoidmine)
- võistlus-situatsioonide olukorrad ja nendega toimetulek, lahenduste leidmine
- Tugevamate sparringupartneritega treeningud
- vastase taktikaga tutvumine, vastavalt sellele enda taktika valimine.
- võistlus-situatsioonides vastase ja/või asukoha ärritamisega seotud olukorrad ja nendega toimetulek.
- lauatennise võistluste ja õppevideode vaatamine ja analüüsimine.

Võistlused: Eesti ja rahvusvahelised tiitlivõistlused, vabariiklikud ja maakondlikud võistlused.

III ÕPIVÄLJUNDID

Õppetreeningastme lõpetamisel ja/või lauatennise ainekava läbimisel on õpilased, kes on järjepidevalt osalenud treeningutel ja kontrollvõistlustel, omandanud järgmised oskused ja teadmised.

ALGETTEVALMISTUSE ASTE (AE)

Teab ja oskab kasutada lauatennise algteadmisi, liikumist, lööke, serve ja vastuvõtte. Teab peamisi võistlusmäärusi, oskab käituda nii trennis kui ka võistlussituatsioonis. On paranenud koordineerimine, kiirus ja vastupidavus. Oskab võistlustel kohtunikuna lugeda punkte. Antud astmes omandatud oskuste ja teadmistega õppurid viiakse uuel õppeaastal üle järgmisele astmele, võttes arvesse lisaks õpiväljunditele õppuri sportlikku võimekust, tahtet ja eesmäärke.

ÕPPETREENING ASTE (ÕT, algspetsialiseerumine)

Õppuril on oskuslikumad ja sügavamad teadmised lauatennisest, tehnika spetsiifikast, võistlusmäärustest. Õppur mängib erinevaid stiile (nt ründemäng, kaitsemäng), oskab kasutada erinevaid servitehnikaid. Omab teadmisi kohtuniku tööst laiemalt. Õppur kasutab teadlikku treenimist nii trennis kui individuaalselt.

Antud astmes omandatud oskuste, teadmiste ja võistluskogemustega õppuritel on potentsiaal saavutusspordi kõrgemate eesmärkide püüdlusele, tema järgmine aste on erialane tipp-treening ja kandideerimine noorte koondisesse.

ÕPPETREERNING ASTE (ÕT, eriala tipp-treening)

Sportlane on teadlik treenija, tal on erialane ettevalmistus ja füüsiliselt väga heas vormis. Vastavalt sportlase võistluste tulemustele ja isiklikele eesmärkidele, võimalus kuuluda koondisesse. Teoreetiliste ning praktiliste teadmiste ja oskustega potentsiaal minna edasi õppima kehakultuuri ja/või oma eriala treeneriks.